



**Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай»  
за 2022 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.);

Цель самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

**Общие сведения об образовательной организации**

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №51 «Торнакай» г. Набережные Челны
<i>Руководитель</i>	Исмагилова Алсу Хузямухаматовна
<i>Адрес организации</i>	423827 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, б-р Юных Ленинцев, д. 4 (26/22)
<i>Телефон, факс</i>	+7(855)-254-13-36; +7(855)-235-24-23
<i>Адрес электронной почты</i>	<a href="mailto:detsad051@yandex.ru">detsad051@yandex.ru</a>
<i>Официальный сайт образовательного учреждения в сети интернет</i>	<a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92700.htm">https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92700.htm</a>
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.
<i>Дата создания</i>	1976 год
<i>Статус</i>	В соответствии с требованиями времени и выполнения закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» ДОО присвоен статус татарско-русского сада (9 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 4 группы с воспитанием и обучением на татарском языке) В 2009 году присвоен статус «Центр развития ребёнка».

<i>Правоустанавливающие документы</i>	Устав. Утвержден постановлением Исполнительного комитета от 24 августа 2017 г. № 4947 (в редакции от 11.12.2020 г. №6793).
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности-№6886 от 20.07.2015г.
	Лицензия на медицинскую деятельность-№ЛО-16-01-002020 от 06.07.2012г.
<i>Формы самоуправления</i>	Общее собрание работников Педагогический совет Родительский комитет
<i>Язык обучения и воспитания</i>	Татарский, русский
<i>Форма обучения</i>	Очная
<i>Режим работы Детского сада</i>	Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу, с 06.00 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан
<i>Питание детей</i>	5-ти разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №51 «Торнакай» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе 26-го комплекса города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Вблизи детского сада расположены: гимназия №29, средние общеобразовательные школы №27, 28, Центр восстановительной медицины ООО «Танар», городская детская поликлиника №4. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 4630,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1853 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Аналитическая часть**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 51 «Торнакай» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы

**Цель** – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических, физиологических особенностей.

ДОУ решает следующие задачи: обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям в т.ч. для детей с ОВЗ

использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие

- повышение профессионального мастерства педагогов.

В МБДОУ №51 функционирует 13 групп, которые посещает - 332 ребенок в возрасте с 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 9 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 4 группы с воспитанием и обучением на татарском языке

Наполняемость групп:

с 2-3 лет (первая младшая группа) – 2 группы - №6, №11 - 50 детей

с 3-4 лет (вторая младшая группа) – 2 группы- №2, №10 - 55 детей

с 4-5 лет (средняя группа) – 4 группы- №1, №7, №8, №13 - 102 ребенок

с 5-6 лет (старшая группа) – 2 группы- №3, №9 - 49 детей

с 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – 3 группы - №4, №5, №12 - 76 детей

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор форм осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от континента воспитанников, оснащённости групп, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Основные форма организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность в ДОУ регламентируется учебным планом.

В соответствии с новой редакцией Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Программа воспитания. Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о нашей Родине – России.

В ДОУ № 51 целенаправленно работает в рамках реализации требований национально-регионального стандарта Республики Татарстан.

В Программе ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально -

культурных, демографических, социально - экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурный региональный компонент (далее ЭРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие **направления деятельности ДОО:**

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**Содержание программы:** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие

#### **Парциальные программы**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

1. авторская программа «Дорогой добра» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста Коломийченко Л.В. Г.И.Чугаева, Л.И Югова
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б, Авдеева Н.Н., Князева О.Л.  
Региональный компонент
  1. “Туган телдә сөйләшәбез”.Зарипова З.М.
  2. “Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”. Р.К.Шаехова Татар халык уеннары. К.М.Миннулин
  3. «На поляне детства». “Балачак аланы”К.Ф.Закирова
  4. «Малая Родина в сердце моем», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.
  5. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”.Закирова К.В.

##### **Речевое развитие**

1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова  
Региональный компонент
  2. Иң татлы тел-туган тел”. Кашапова М.Ф.
  3. “Туган телдә сөйләшәбез”. Хазратова Ф.В.
  4. «На поляне детства». К.Ф.Закирова
  5. «Малая Родина в сердце моем», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.
  6. «НОД в детском саду».Зарипова З.М. Габдрахимова А.Х.

##### **Познавательное развитие**

1. Математика для дошкольников (авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина)

2. Программа экологического образования детей «Наш дом-природа», автор- Н.А.Рыжова

3. Программа “Одаренный ребенок”, авторы- Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, О.М.Дьяченко;

Региональный компонент

1. Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы. Р.К.Шаехова

2. «На поляне детства». К.Ф.Закирова

3. «Малая Родина в сердце моем», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р.,

Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.

**Физическое развитие:**

1. Программа «Физическая культура в дошкольном детстве», авторы- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.;

2. Обучение плаванию в детском саду. Осокина Т. И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

3. Программа обучения плаванию в д\с. Е.К.Воронина

Региональный компонент

1. «Развивающие игры» Зарипова З.М., Исаева Р.С.

2. «Детские подвижные игры народов ССР» А.В.Кенеман

3. «Занимаемся вместе». Шарафутдинова М. И.

4. «Әй уйныйбыз, уйныйбыз», Закирова К.В., Л.Р.Муртазина

**Художественно-эстетическое развитие**

1. «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина

2. «Камертон», Э.П.Костина

3. «Топ-хлоп, малыши». Сауко Т.Н., Буренина А.И.

4. «Звук-волшебник» Т.Н.Девятова

5. «Театр – творчество – дети», Н. Ф. Сорокина, Л. К. Миланович

6. «Детям о народном искусстве», Грибовская А.А.

Региональный компонент

1. «Приобщение к истокам русской культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева

2. Традиции национальных культур. Т.Ф.Бабынина

3. Татар халык уеннары. К.М.Миннулин

4. Шома бас. Танцуй веселей. З.Г.Ибрагимова

5. “Күрсәт әле, үскәнем”, З.Г.Ибрагимова

6. Декоративно-прикладное искусство казанских татар. Г.Ф.Валеева, Р.Г.Шагеева

7. Балалар фольклоры. К.М.Миннулин

8. “Уйныйк әле, балалар”. М.Ф.Кашапова и др.

### **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Успешность реализации поставленных задач напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Развитию кадрового потенциала, как важнейшему фактору развития ДОУ, ежегодно уделяется достаточное внимание. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Повышение образовательного ценза, улучшение качественных показателей педагогов осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, заочного обучения в НГПУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют опыт работы через участие в республиканских, региональных, городских конференциях и семинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Система работы с кадрами.

### Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала: укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов-100%. Всего сотрудников-55. Педагогический коллектив -28 человек. Средний возраст педагогов – 42года.

#### Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

##### *Педагогический стаж педагогов в этом учебном году составляет*

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол -во педагогов	%	кол -во педагогов	%	кол -во педагогов		кол -во педагогов	
28	6	21	0	0	9	3	13	6

#### *Образовательный уровень:*

образование	2020-2021 (28 педагогов)	2021-2022 (26 педагогов)	2022-2023 (28 педагогов)
высшее	22 – 76%	21 – 81%	23 – 82%
средне-спец.	6 – 24%	5 – 19%	5 – 18%

#### *Квалификация педагогических кадров*

Всего педагогов	высшая кв. категория		первая кв. категория		без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
28	14	50	7	25	7	25

#### **Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года**

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
С высшим образованием (чел./%)	22/76%	21/81%	23/82%
С высшей категорией (чел./%)	17-61%	16\62%	14/50%
С первой категорией (чел./%)	7\25%	4/15%	7/25%
<b>Всего педагогов с категориями (чел./%)</b>	<b>24/86%</b>	<b>20/77%</b>	<b>21/75%</b>

Текущести кадров нет.

#### **Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги**

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Восп-ль по об.тат. яз.ыку	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре
1	1	21	2	1	1	2

**Вывод:** Квалификации руководителя, педагогического персонала соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и составляет 86%.

По повышению категорийности в ДОУ были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- составлен план-график аттестации и повышения квалификации;

- оказывалась регулярная помощь методической службой ДОУ (помощь в оформлении портфолио воспитателей, при подготовке к профессиональным конкурсам для педагогов, конкурсах для воспитанников, работала творческая группа в рамках инновационной площадки, проводилось обсуждение нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт педагога, Закон об образовании, педагоги разработали индивидуальный план повышения профессионального уровня на межаттестационный период);

- велась активная работа по повышению уровня самообразования педагогов;

- выступление воспитателей на педагогических советах, родительских собраниях;

- показ мастер – классов, ОД на зональных, городских семинарах-практикумах.

Вся работа по организации процесса и процедуры аттестации является стимулом для повышения уровня компетенции педагогических работников.

В отчетный период курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов ДОУ. Имеется потребность в КПК на 2024 году 9 педагогов.

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех ее уровнях педагоги ДОУ вовлечены в процесс по распространению и тиражированию передового педагогического опыта.

В течение 2022 года опыт педагогов ДОУ транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях федерального, международного уровня и подтверждены сертификатами о размещении (публикации) педагогического (методического) опыта.

Педагоги детского сада представляли наработанный опыт посредством участия в профессиональном конкурсном движении. Все педагоги в течение учебного года приняли участие в заочных/очных конкурсах.

Опыт педагогов позволяет оказать поддержку малоопытным и молодым педагогам. Работу по наставничеству молодых специалистов осуществляют опытные педагоги высшей квалификационной категорией, показывающие высокие результаты в образовательной деятельности воспитанников. Результаты работы в данном направлении очевидны: молодые педагога активно транслировала опыт работы в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне:

*Казакова Лидия Виталиевна* (наставник Якупова М.А.) – городской творческий конкурс «Рукотворное очарование», диплом 1 место, 2022г.; региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Алтын Крафт-2022», диплом 2 степени, 2022г.

*Донскова Гузель Рустумовна* (наставник Бурянина И.В.) – региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», воспитанник Чекашкин Николай, диплом 1 место, 2023г.

*Никитина Камилла Эриковна* (наставник Калинина Г.Р.) – республиканский творческий конкурс «Новый год к нам идет», воспитанники Кириллина Кира, Сатинов Исмаил, диплом 2 степени, 2022г.

*Арсланова Разина Малаветдиновна* (наставник Махмутова Г.Ш.) - республиканского конкурса «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации», диплом 3 степени, 2022г.

*Юзенчук Альбина Сайдашевна* (наставник Ахтямова Г.Ф.) - городской конкурс методических разработок «Правильное питание-залог здоровья», диплом 3 место, 2022г.

*Сафина Лейсан Фаритовна* (наставник Бадриева Н.Н.) - публикация конспекта образовательной деятельности «Хохлома» во всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята», 2022г.; участник конкурса авторских программ и

методических разработок «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».

Педагоги, у которых возникали сложности в работе, получали необходимую теоретическую и практическую помощь и поддержку со стороны коллег, что способствует повышению их профессионального уровня.

Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. Однако, повышение профессионального мастерства - непрерывный процесс. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности. В связи с этим, работа по повышению профессионального уровня будет продолжена в 2023 -2024 учебном году.

**Таким образом,** анализ кадровой ситуации показал необходимость продолжить системную плановую работу по стимулированию педагогов к участию в различных мероприятиях на институциональном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Необходимо усилить деятельность по диссеминации опыта, использовать для этого печатные ресурсы (журналы, сборники статей по материалам конференций). Организовать систему методической работы по выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников и их дальнейшего сопровождения в период прохождения аттестации.

### 3.Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

Обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, семинары, конференции

№	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень
	ООД в рамках стажировки региональных курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	- «В гости к бумажной Фее» - Калинина Г.Р. - «Занимательная математика» - Ахтямова Г.Ф. - «Домик для собачки» - Классен И.М. - «Путешествие с Чебурашкой» - Ризванова Г.Ф. - «Халкым чишмэсеннэн су эчэм» - Бадриева Н.Н. - «Пересказ сказки «Кто что любит?» - Махмутова Г.Ш. - «На поиски Колобка» - Донскова Г.Р. - «Чебурашка идет в школу» - Нуриева А.З.	региональный
	Выступление из опыта работы в рамках стажировки региональных курсов повышения квалификации	«Театрализованная музыкальная постановка «Золушка» - Хуснулгатина Ч.Р. Бадигуллина Г.М.	региональный
	Выступление в рамках региональных курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	«Интерактивные информационные технологии как средство повышения качества образования в ДОУ» - Гафурова А.А. «Тимбилдинг – инновационная технология сплочения детского коллектива» - Белоглазова Л.В. Мини-тренинг «Как развить гибкость мышления»	региональный



Мастер-класс в рамках региональных курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	«Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» - Мухаметова Р.Р.; «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр с фонариком» - Хуббетдинова Л.Г.	региональный
Выступление в рамках семинара-практикума “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләмен үстерүдә инновацион технологияләр”	“Туган илем- Татарстан” дидактик уеннар жыентыгы” - Басирова А.М.	республиканский
Выступление из опыта работы в рамках конференции «Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах»	«Повышение педагогической компетентности в вопросах сохранения традиции татарского народа» - Бадигуллина Г.М., Хуснулгатина Ч.Р.	республиканский
Публикация дополнительной образовательной программы в образовательно-просветительском издании «Альманах педагога»	«Чудо–обучайка (с элементами арт-терапии)» – Классен И.М.	всероссийский
Публикация дополнительной образовательной программы в сетевом издании «Интеллект»	«Волшебная сенсорика для детей 3-4 лет». – Классен И.М., Ризванова Г.Ф., Черепанова К.Ф.	всероссийский
Публикация статьи в сетевом издании «Фонд 21 века»	«Проблемное обучение через экспериментально-поисковую деятельность в дошкольных учреждениях» – Белоглазова Л.В.	всероссийский
Публикация методической разработки в педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята»	«Волшебная сенсорика» – Ризванова Г.Ф., Классен И.М.; «Развивай-ка» - Калинина Г.Р.; «КВН» - Бадигуллина Г.М., Хуснулгатина Ч.Р. «Путешествие по математическим знаниям» - Родионова С.Ю.; «Хохлома» - Сафина Л.Ф.	всероссийский
Публикация в рамках конкурса методических разработок «Полилингвальное образование детей дошкольного возраста как средство воспитания основ толерантности»	«Активизация познавательной речевой деятельности посредством игровых технологий» - Классен И.М.	республиканский
Публикация конспекта ООД	«Я выбираю профессию» – Родионова	региональный

	в сборнике материалов регионального семинара – практикума «Ранняя профориентация дошкольников, как одно из условий их успешной социализации»	С.Ю.	
	Публикация проекта в сборнике материалов семинара – практикума «Ранняя профориентация дошкольников, как одно из условий их успешной социализации»	«Юные мультипликаторы» – Хуббетдинова Л.Г.	региональный
	Публикация проекта в электронном сборнике детского образовательного центра «Академия нескучных наук»	«Юные мультипликаторы» - Хуббетдинова Л.Г.	региональный
	Публикация конспекта ООД в рамках профессионального конкурса логопедов, психологов, дефектологов «Особое мастерство»	«Путешествие в зимний лес» – Белоглазова Л.В.	муниципальный
	Материалы майских педагогических чтений в рамках Августовской конференции педагогических работников	«Особенности интеграции образовательных областей в речевом развитии дошкольников»,	муниципальный
	Публикация конспекта ООД в сборнике «Обучение детей плаванию в ДОУ/теоретические и практические материалы из опыта работы»	«Малыши пошли в бассейн» - Шарафутдинова М.И.	муниципальный
	Публикация статьи в сборнике «Современные образовательные практики организации полилингвального образования в ДОО»	«Закрепление слов лексического минимума по обучению русскоязычных детей татарскому языку в условиях организации плавания в ДОУ» - Шарафутдинова М.И.	муниципальный
	Публикация методического пособия в рамках семинара-практикума «Спартакиада семей дошкольников»	«Проведение народных подвижных игр в воде» - Шарафутдинова М.И.	муниципальный

*Участие педагогов в конкурсах*

№	Мероприятие	Результат
	Открытый Всероссийский конкурс, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Радуга открытий»	Диплом 1 степени (Бадриева Н.Н.)
	Республиканский творческий конкурс «Новый год к	диплом 1 степени (Арсланова

	нам идет»	Р.М.)
	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Алтын Крафт»	диплом I степени (Арсланова Р.М., Бадриева Н.Н.)
	Республиканского конкурса «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	диплом III степени (Арсланова Р.М.)
	Региональный конкурс методических разработок «Балалар-ижат-театр» в номинации «Лучший сценарий театрализованных представлений»	диплом II место (Бадигуллина Г.М.)
	Городской творческий конкурс «Рукотворное очарование»	диплом 1 место (Ахтямова Г.Ф.); диплом 2 место (Арсланова Р.М.)

### *Участие воспитанников в конкурсах*

№	Мероприятие	Результат
	Всероссийский экологический конкурс «Синичкин день – встречаем зимующих птиц!»	диплом лауреата I степени
	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК Unik Ум», «РостОК Intelekt Ум»	диплом I степени: диплом II степени: диплом III степени
	Всероссийский конкурс «Язык – душа народа»	диплом I степени
	<i>Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства “Бәхет йолдызы”</i>	диплом I степени
	<i>II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»</i>	диплом I степени
	<i>Республиканский национальный детский театральный фестиваль “Сәхнә көзгесе”, коллектив “Гульчачак”</i>	диплом I степени
	Республиканский творческий конкурс «Новый год-к нам идет!» – “Яңа ел безгә килә!”	диплом I степени
	<i>Региональный дистанционный конкурс видеороликов «Повторение татарского языка дома Новое время-Яңа вакыт»</i>	диплом III степени
	VI Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнен кунелләрдә»	диплом I степени диплом 2 степени
	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	диплом I степени: диплом II степени: диплом III степени
	Республиканский конкурс творческих работ «Моя мама лучшая на свете»	диплом 1 место
	Республиканский творческий конкурс «Новый год к нам идет»	диплом I степени
	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	диплом 2 место
	Республиканский конкурс творческих работ «Моя семья – мое богатство»	диплом 3 место
	II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	диплом 3 степени
	Республиканский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества – герои всех времен»	диплом I степени
	Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших»	диплом лауреат I степени

Региональный конкурс юных чтецов «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне в номинации «Из поколения в поколение»:	Диплом 3 степени
Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика»	диплом 1 место
Городской конкурс рисунков «В дружбе наша сила»	диплом 3 место
Городской творческий конкурс «Кто-кто в теремочке живет?»	диплом 1 место диплом 3 место
Городской конкурс поздравительных открыток «Примите поздравление – мое стихотворение»	диплом 3 место
Городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең куңелларда»	диплом 1 место

Вывод: Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ составила 91,6 % (количество участников, от общего количества педагогов по детскому саду). Изучив положительные результаты проделанной работы педагогами, был составлен перспективный план распространения опыта, то есть определение форм и видов работы. Распространение передового опыта осуществлялось в виде: выступления на педагогическом совете, коллективного просмотра, творческого отчета, в процессе которого проходил показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, материалов, пособий, рекомендаций). Мастер - класс (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и практический показ). Представление материалов в методический кабинет (конспекты цикла занятий по теме, авторские дидактические игры, методические разработки, программы) Участие в педагогических сетевых сообществах, видеоконференциях, публикации материалов в периодической печати, сборниках научных статей и.т.д. Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений, выступления на семинарах, круглых столах, курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства.

Организованная таким образом система работы по обобщению опыта, способствовала повышению профессионализма педагогов, их мастерству и творческих возможностей. Большинство планов по обобщению опыта педагогов на 2022/2023уч.год были реализованы.

### **Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования**

Основную цель своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. При этом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному развитию.

Определена законодательная и нормативно-правовая база взаимодействия детский сад-школа, приоритеты каждой ступени образования и обозначили основные аспекты преимуществности:

- согласованность целей воспитания, обучения и развития на уровнях детского сада и начальной школы
- последовательность содержания процесса обучения (организация, методы, приемы)
- взаимодействие детей и взрослых

На основании этих направлений составляется перспективный план работы на учебный год взаимодействия д\с-школа по трем направлениям:

- методическая работа
- работа с родителями
- работа с детьми

**Методическую работу нашего учреждения координируют:** совместные педсоветы, заседания методического объединения, взаимопосещения уроков, занятий.

В педагогических коллективах детского сада и школы сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия:

- экскурсия детей подготовительных групп в школу «День знаний»
- участие наших воспитанников при посвящении первоклассников в гимназисты
- праздник Букваря, куда наши дети идут с концертными номерами
- дни здоровья
- акции «Береги природу»
- театральные недели
- фотовыставки
- посещение выпускников детского сада в дни каникул мероприятий по плану «Детский сад, школа и я- вместе дружная семья»
- мероприятия в рамках реализации УМК

Результаты образовательной деятельности (результаты диагностики по подготовке детей к школе – уровень развития высших психических функций и состояний)-99%.

### **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями культуры, здравоохранения, спорта и др. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей, родителей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города. Роль дошкольного учреждения рассматривается нами как субъект социального партнерства. Сотрудничество с учреждениями строится с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, 82% детей детского сада пользуются услугами этих учреждений.

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- лично-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в оснащении развивающей среды, организация совместных мероприятий детей и родителей).

Главные цели работы в этом направлении – создание единого культурного пространства, укрепление живых исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

Эффективность уровня социального развития детей связана с реализацией **проекта «ДОУ - школа социального действия»**, благодаря которой была подготовлена и апробирована программа творческих, социально-ориентированных акций: благотворительные акции: концерты для пожилых людей и ветеранов микрорайона, конкурсы и праздники для неорганизованных детей («Елка для друзей», «Последний герой»), экологические акции «Берегиня», «Чистые участки», «Не проходите мимо», «Уроки доброты» и др., выпуск газет «Эко-весна», «Мы здоровью скажем –Да», «Хобби моей семьи», «Отдыхаем всей семьей» и др., организация конкурсов для всей семьи на лучший «Герб семьи», «Эмблема здорового образа жизни», реализация в образовательном процессе правового и экономического воспитания дошкольников, использование дидактических игр по разделам: по основам безопасности жизнедеятельности, по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, проведение дней открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, организация экскурсий в музей истории города, картинные галереи, выставки.

### **Основные формы работы с родителями**

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников

важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, следовательно, деятельность педагогов должна основываться на интересах и запросах семьи. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

С этой целью был разработан проект социального партнерства ДООУ и семьи «Мы вместе». Работа по данному проекту способствовала:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, детско-родительских отношений посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе ДООУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой;
- повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников;
- повышению авторитета педагогов
- открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности
- повышению рейтинга ДООУ и уровня доверия родителей к детскому саду
- установка родителей и педагогов на совместную работу, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса
- увеличению доли числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДООУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением
- обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях
- реализации проектной технологии
- обогащению предметно - развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В начале учебного года педагогами были составлены также планы работы с учетом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

п/п	Формы работы с родителями
	Презентация ДООУ, специалистов
	Групповые и общие родительские собрания
	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
	Дни открытых дверей
	Наглядная агитация
	Анкетирование

В 2020 учебном году была проведена следующая работа с родителями:

В течение учебного года работал родительский клуб «Воспитатели и Родители-два берега одной реки» в форме: тематические развлечения, театрализованные представления, викторина, праздник семьи, экологический досуг, спортивно-музыкальные праздники, фольклорный праздник, мастер-класс, познавательный досуг.

Совместными усилиями воспитателей и родителей:

- организована выставка совместных работ по теме: «Осенних красок карнавал» «В гостях у новогодней сказки»
- презентации ко дню открытых дверей: Островки здоровья
- выставка рисунков «Мой папа служил в российской армии», «Мамочка милая моя», «День Победы-праздник дедов!», по произведениям Г.Тукая

- фотовыставка ко дню пожилых людей «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»
- неделя «Играя, обучаемся», «Азбука безопасности»

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задач годового плана: оформление стенда для родителей на тему «Здоровая семья-здоровые дети»; «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» (групповые); оформление папок-передвижек. Традиционным стало оформление фотогазет по различной тематике: «Защитники Отечества», «Наши семейные традиции», «Моя мама лучше всех» и др.

В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет.

Родительские комитеты работают с полной отдачей.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

В настоящее время ДОУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

В ДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, эффективную деятельность педагогического коллектива по физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию, что позволило нам достичь качественных результатов образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда детского сада организована педагогами рационально, содержит не только стационарную, но и мобильную мебель, разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями УМК и служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность чувствовать себя комфортно и защищено, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видов деятельности. Возможность активизации обучения за счет использования многофункциональных магнитных досок и мольбертов с ковролином, игр Б.П.Никитина, развивающих игр В. Воскобовича, логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, Лего - конструкторов, лото, дидактических игр на развитие памяти, внимания, интеллекта, наблюдательности, логического мышления, по развитию речи способствуют воспитанию адаптивной личности ребенка – дошкольника, обеспечивают устойчивую мотивацию в различных видах деятельности, сформированность коммуникативной деятельности, позволяют добиваться положительной динамики по развитию дошкольников. В ДОУ созданы условия для своевременного, соответствующего возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.

Охрана учреждения осуществляется сторожами. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Установлено видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

### **Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют в культурном пространстве города, принимая участие в различных праздниках и конкурсах**

- Муниципальный конкурс «Звездочки 21 века», сертификат участника, ноябрь 2021г
- Открытый Региональный фестиваль- конкурс детского народного творчества «Дружба народов – главное богатство Татарстана», номинация «Вокал», диплом Лауреата 1 степени, ноябрь 2021 г
- Открытый Региональный фестиваль- конкурс детского народного творчества «Дружба народов – главное богатство Татарстана», номинация «Художественное слово», диплом 2 степени, ноябрь 2021
- Открытый Республиканский фестиваль- конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы», номинация «Вокал», диплом Лауреата 3 степени
- Республиканский фестиваль- конкурс юных исполнителей «Первые шаги», диплом Лауреат 1 степени. Февраль 2022 г.
- Открытый всероссийский вокальный фестиваль- конкурс «Чулман тургае», диплом Лауреат 2 степени, 19.02.2022
- Открытый всероссийский детско- юношеский фестиваль- конкурс сценического мастерства «Если бы...», диплом Лауреат 2 степени, март 2022г.
- интеллектуальный турнир способностей «РостОК SuperУм Биктимирова Айлина, Терещенко Сергей, Ибрагимова Альмира, Мухорина Виктория, Щеботнев Максим; 2 место – Федорова Полина, Файзуллин Самир, Калинина Маргарита, Фаррахова Ралина, Сагунова Элина, Ризванова Замира, Никифорова Анастасия; 3 место – Рыбинцев Ростислав, Петрусенко Тимофей, Ибрагимова Альфина, Ганихин Артур; участник
- Всероссийская Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Солнышко»- Гильфанов Румиль Мифтахова Дильбар, Карамов Радмир, Сиразетдинова Аделина
- открытый конкурс творчества “Тукай безнең күнелләрдә” Хабибуллина Сьюбель
- агитбригада по БДД «Вместе за безопасность дорожного движения»-участник
- конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»-Михеев Артем-3место
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс "Всезнайка" Закиров Роберт – 1 степень, Султанова Эльвина – 1 степень, Фаттахов Адель – 2 степень,
- конкурс рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»-Филиппова Вика участник

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

• Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025 учебные годы, скоординированная деятельность всех специалистов обеспечила эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения в трех направлениях:

• **Эффективность для ребенка:** повышение эмоционального, психологического, физического благополучия, снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение к здоровому образу жизни, положительная динамика качества обучения и воспитания, дифференцированный подход.

• **Эффективность для родителя:** высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ с целью более качественного обучения и воспитания детей не только в ДОУ, но и дома, положительная оценка деятельности ДОУ, воспитателей и специалистов со стороны родителей, готовность и желание родителей помогать ДОУ, привлечение родителей к использованию разнообразных форм семейного воспитания.

• **Эффективность для педагога:** положительный психологический климат в коллективе, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, расширение педагогических возможностей, повышение профессионального мастерства педагогов, личностный и профессиональный рост, самореализация и моральное удовлетворение.



### **Перспективы на 2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по проектированию образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, билингвального образования.
2. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования
3. Развитие гибкой, многомодельной системы дошкольного образования, обеспечивающей доступность и повышение качества услуг дошкольными учреждениями, отвечающей социальным запросам родителей, принадлежащих к разным социальным группам и слоям населения.
4. Моделирование образовательного пространства с учетом Образовательной программы ДООУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО в целях достижения сформированности целевых ориентиров в контексте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию (в т.ч. билингвальному) дошкольников.
6. Разработка, внедрение, рецензирование авторских пособий, игр в использовании ИКТ.
7. Активное участие коллектива ДООУ в городских мероприятиях разного направления с обеспечением результата.